

Dersin Ön/Eş Koşulları	Ön koşul varsa açıkça belirtilmiştir. Ön koşul yoksa “Dersin ön koşulu bulunmamaktadır.” ifadesi yazılmıştır. İngilizce formda ise “There is no prerequisite for the course.” yazılmıştır.
Dersin Koordinatörü	ABD/ASD başkanını adı yazılmıştır.
İletişim Bilgileri (e-posta)	Kurumsal e-posta adresleri yazılmıştır.
Dersi Verenler	Ders sorumlusunun adı yazılmıştır.
İletişim Bilgileri (e-posta)	Kurumsal e-posta adresleri yazılmıştır.
Dersin Yardımcıları	Dersin verilmesi sürecinde ders sorumlusuna yardımcı olacak araştırma/öğretim görevlilerinin adı yazılabilir.
İletişim Bilgileri (e-posta)	Kurumsal e-posta adresleri yazılmıştır.
Dersin Kaynakları	APA7 ya da ilgili alanda yaygınlıkla kullanılan bir referans gösterme sistemi tutarlı şekilde kullanılmıştır.
Dersin Yapısı²	Zorunlu dersin yapısı, alan bilgisi ve (uygunsa) ilgili diğer alanlarla oranlanarak toplam 100 olacak şekilde belirlenmiştir.
	Seçmeli dersin yapısı ise ilgili diğer tüm alanlarla oranlanarak toplam 100 olacak şekilde belirlenmiştir.
Değerlendirme Yöntemleri ve Ölçütleri³	Ara sınav veya ara sınav yerine yapılan değerlendirme işlemleri (ödev, uygulama vb.) ön lisans ve lisans düzeyindeki ders için toplam %40, lisansüstü düzeydeki ders için toplam %50 katkı sağlayacak şekilde belirtilmiştir.
	Yarıyıl sonu sınavı ön lisans ve lisans düzeyi için %60, lisansüstü düzeyi için %50 katkı sağlayacak şekilde belirtilmiştir.
Öğrenci İş Yüküne Dayalı AKTS (Etkinlikler)⁴	Değerlendirme sisteminde belirtilen her bir ölçme değerlendirme işlemi AKTS/iş yükü tablosunda belirtilmiştir.
	Ara/yarıyıl sonu sınavlarının AKTS/iş yükü hesaplanırken bunlara hazırlık süreci de göz önünde bulundurulmuştur.
	Toplam Saat/25 = Bu alana bölme işlemi sonucu ulaşılan tam sayı yazılmıştır. İşlem sonucu ulaşılan sayı ondalık ise yuvarlanarak tam sayı yazılmıştır. (Ör: 4,1 ise 4; 4,6 ise 5 yazılır.)
	Ön lisans programları 120*, lisans programları 240*, tezsiz yüksek lisans programları 90*, tezli yüksek lisans programları 120* ve doktora/sanatta yeterlilik programları 240* AKTS değerinden oluşmalıdır. *Asgari değerleri göstermektedir.
	Programdaki seçmeli derslerin toplam AKTS değeri, programın yapısına bağlı olarak toplam AKTS değerinin en az %25 olmalıdır.

² Dersin kategorisi hazırlanırken dersin içeriği göz önünde bulundurulmalı, dersin içeriği diğer bilim dalları ile ilişkilendiriliyorsa yüzdelik dilim ona göre belirlenir.

	AKTS/İş Yüğü tablosundaki etkinliklerin sayısı ve süresi belirtilmiştir. Etkinliklerdeki açıklamalar, Değerlendirme Yöntemleri ve Ölçütleri ile paralel olarak hazırlanmıştır.
Dersin Öğrenme Çıktıları⁵	Kılavuzda yer alan kontrol listesine uygun yazılmıştır.
Dersin Haftalık Dağılımı	Konu: Dersin içeriğine uygun şekilde “konu başlıkları” yazılmıştır. Dönemlik dersler için 8. haftaya “yarı yıl sınavı”, 16. haftaya ise “yıl sonu sınavı” yazılmıştır. Yıllık derslerde ise 15. haftaya “yarı yıl sınavı”, 30. haftaya ise “yıl sonu sınavı” yazılmıştır. Lisansüstü programlar için bu bir zorunluluk değildir. Ön Hazırlık: Mümkün olduğunca ön hazırlık görevleri yazılmıştır.
Ders-Öğrenme Çıktıları ile Program Çıktıları Arasındaki Katkı Düzeyi	Dersin, hangi program yeterliliklerine hangi oranda katkı sağlayacağı gerçekçi değerler ile belirtilmiştir. (Her bir öğrenme çıktısı, program çıktısına katkı sağlamak zorunda değildir. Katkı sağlamıyorsa ilgili kutucuk boş bırakılmalı, sıfır (0) yazılmamalıdır.)

Öğrenme çıktıları, bir öğrenme sürecinin tamamlanmasının ardından öğrenenin neleri bileceğinin, neleri kavrayacağını ve neleri yapabileceğinin açık, gözlenebilir ve ölçülebilir biçimde tanımlanmasıdır.*¹ Öğrenme çıktıları, öğrencilerin öğrendikleri ve öğrendiklerini nasıl uygulayacakları konusunda net bir rehber olmalıdır.

1. Öğrenme çıktıları, ders içeriği ya da öğretim elemanının ne yapmak istediğini belirten ifadeler değildir. Öğrencilerin kazanması hedeflenen bilgi, beceri, tutum vb. ifade etmelidir.

X Bologna Sürecinin üniversiteye etkilerini öğretir.

✓ Bologna Sürecinin üniversiteye etkilerini tartışır.

Kullanılmaması gereken bazı fiiller X	Kullanılması önerilen bazı fiiller ✓
Bilir, anlar, öğretir, hisseder, aşına olur, haberdar olur gibi öğretim elemanının davranışına işaret eden ya da belirsiz fiillerden kaçınılmalıdır.	Çizer, örnek verir, hesaplar, belirler, karar verir, tasarlar, gösterir, problem çözer, inceler, planlar, kullanır, açıklar, karşılaştırır... gibi öğrencinin ne yapacağını açık ve net şekilde ifade eden fiiller kullanılmalıdır.

2. Öğrenme çıktıları, dersin seviyesine (ön lisans-lisans- lisansüstü) uygun olmalıdır.
3. Öğrenme çıktıları, üniversitemizdeki Bologna Standartları gereği geniş zaman ile ifade edilmelidir.

X Dil-kültür ilişkisini açıklamak, açıklayabilme, açıklayabilmek

✓ Dil-kültür ilişkisini açıklar.

4. Her bir öğrenme çıktısı için tek bir fiil kullanılmalıdır. Öğrenme çıktısı, 3 kredilik bir ders için 5-8 tane olabilir.¹

Çok az öğrenme çıktısı belirlendiğinde öğrencilerin gelişmesi gereken alanları yeterince kapsamayabilir. Çok fazla öğrenme çıktısı belirlendiğinde belirtilen ders süresinde kazandırılması mümkün olmayabilir. Bu nedenle, 5-8 öğrenme çıktısı, dersin kapsamını verimli bir şekilde belirlemek için uygun bir aralık olarak kabul edilir.

X Hukukun temel kavramlarını anlamlı bir şekilde açıklar ve tartışır.

(İki ayrı fiil olması uygun değildir.)

✓ Hukukun temel kavramlarını açıklar.

¹ <https://www.yok.gov.tr/Documents/Yayinlar/Yayinlarimiz/yuksekogretimde-yeniden-yapilanma-66-soruda-bologna%20s%C3%BCreci-uygulamalari.pdf>

5. Gözlemlenebilir, ölçülebilir ve değerlendirilebilir olmalıdır. Her bir öğrenme çıktısının ‘Değerlendirme Ölçütleri’nde verilen etkinliklerden en az biri ile ölçülebilmesi gerektiği unutulmamalıdır

X Dönem boyunca hüküm sürmüş edebi türleri öğrenir.

(Öğrenmek fiili ile öğrencinin açık ve net olarak ne yapması beklendiği açık ve anlaşılır olmadığı için ölçülemez, dolayısıyla uygun değildir.)



Adli psikolojinin hukuk alanıyla ilişkisini açıklar.

(Ölçülebilir nitelikte olduğu için uygundur. Örneğin, açık uçlu bir sınav sorusu ile ölçülebilir.)

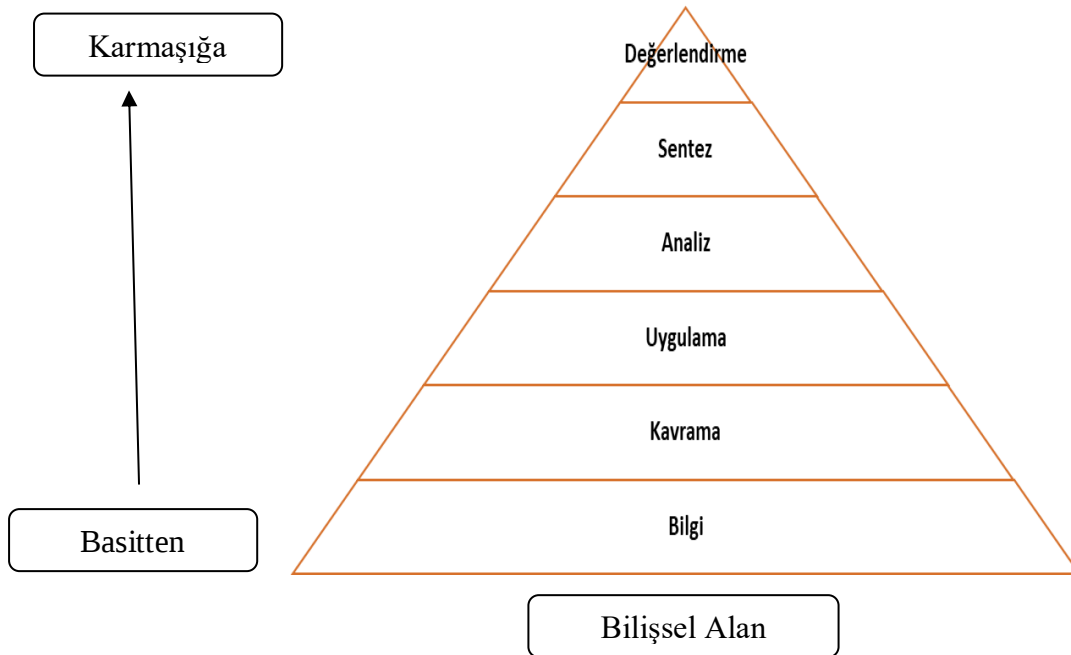
6. Dersin amacına ve içeriğine uygunsa öğrenme çıktılarının “bilişsel (zihinsel), devinışsel (psikomotor, beceri), duyuşsal (tutum, değer) alanları kapsamasına dikkat edilmelidir.

Bilişsel alanda öğrenme çıktısı: Örgütlerin yönetim işlevlerini ayrıntılı olarak tanımlar.

Devinışsel alanda öğrenme çıktısı: Kurallara uygun olarak dikiş makinesini kullanır. / Standart ölçüleri esas alarak etek kalıbı çıkartır.

Duyuşsal alanda öğrenme çıktısı: Kendi davranışının sorumluluğunu kabul eder. / Bilimsel araştırma sürecinde etik davranışların önemini farkında olur.

Bilişsel alan ağırlıklı öğrenme çıktıları belirlenirken Bloom Taksonomisi dikkate alınarak öğrenciden beklenen davranışın zorluğuna/karmaşıklığına uygun şekilde fiiller kullanılmalıdır. Örneğin; bir derste öğrencilerimizin alanla ilgili temel kavramların arasındaki ilişkileri ortaya çıkarabilecek düzeye gelmesini istiyorsak “analiz” basamağına uygun bir fiil seçilmelidir. Ancak aynı derste alanla ilgili yeni bir kuramı öğrencilerimizin yalnızca kavramasını istiyorsak “kavrama” basamağına uygun bir fiil seçilerek öğrenme çıktısı yazılabilir. Aynı durum duyuşsal ve psikomotor alanlar için de geçerlidir. Bilişsel, duyuşsal ve psikomotor alan ve bu alanda öğrenme çıktıları yazılırken kullanılabilecek örnek fiiller Ek-1’de sunulmuştur.



7. Tüm ölçütler dikkate alınarak yazılan öğrenme çıktılarının SMART ilkelerine uygunluğu kontrol edilmelidir.

Specific (Belirli): Net ve açık ifade edilmiş mi?

Measurable (Ölçülebilir): Başarı ölçülebilir nitelikte mi?

Achievable (Ulaşılabilir): Gerçekçi mi?

Relevant (İlgili): Genel amaca uygun mu?

Time-bound (Zamana Bağlı): Belli bir süre içinde tamamlanabilir nitelikte mi?

EK -1 Bilişsel Alanda Öğrenme Çıktıları Yazılırken Kullanılabilecek Fiiller*²

Bloom Taksonomisi, öğrenme çıktılarını sınıflandırmak için kullanılır. Öğrencilerin bilişsel gelişimlerini ölçme amacı güder ve öğrencilere kazandırılması gereken bilgi ve becerilerin farklı düzeylerde sıralandığı bir yapıdır.

Bilişsel Alanda Öğrenme Çıktıları Yazılırken Kullanılabilecek Fiiller	
DEĞERLENDİRME Ölçütlere ve standartlara dayanarak, karşılaştırma ve kritikler yoluyla yargılama.	Değerlendirme, eleştirme, yargıya varma, öneride bulunma, tahmin etme, kesinleştirme, tespit etme, tavsiye etme, sonuca varma, sonuç çıkarma, karşılaştırma, karar verme, ikna etme, savunma, yorumlama, tasnif etme, ispatlama, doğrulama, ölçme, tahmin etme, öngörme, oranlama, geçerliliğini denetleme, çözme, ilişkilendirme, değer biçme, yargıda bulunma vs.
SENTEZ Öğeleri işlevsel bir bütünlükte ya da tutarlı bir biçimde bir araya getirme. Öğeleri, genelleme, planlama ya da üretme yoluyla, yeni bir desende ya da yapıda yeniden organize etme.	Oluşturma, yaratma, yeniden yazma, gözden geçirme, genelleme, belirtme, önerme, kurma, organize etme, ilişkilendirme, birleştirme, yapma, tasarlama, geliştirme, planlama, saptama, formüle etme, meydana getirme, bütünleştirme, uyarlama, yönetme, yeniden düzenleme, hazırlama, bulgulardan sonuç çıkarma, tayin etme, düzeltme vs.
ANALİZ Materyali ya da kavramı parçalarına ayırma, parçaların birbirleri ile ya da bütünle ya da amaçla nasıl ilişkili ya da ilişkisiz olduğunu belirleme.	Analiz etme, karşılaştırma, tartışma, deney yapma, ayırma, bölme, düzenleme, değer biçme, kategorize etme, sonuç çıkarma, tasnif etme, ortaya koyma, ayırt etme, ilişkilendirme, belirtme, aradaki farkı göstererek karşılaştırma, eleştirme, tartışma, müzakere etme, belirleme, inceleme, teşhis etme, anlam çıkarma, gözden geçirme, denetleme, sorgulama, irdeleme vs.
UYGULAMA Uygulayarak ya da yaparak, bir yöntemi	Uygulama, hesaplama, değiştirme, tercih etme, hazırlama, karar verme, tamamlama, ispat etme, gösterme, ortaya çıkarma, oluşturma, dramatize etme, kullanma, çalıştırma, inceleme, bulma,

² <https://www.myk.gov.tr/images/stories/sunum/ekler.pdf>